

Домашний логопед

**МОЙ РЕБЕНОК В ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ
ГРУППЕ**

(группа с ОНР для детей 5-6 лет)

Автор составитель:

Учитель-логопед МОУ Детский сад №14 Лепехина Е.В.

Содержание

1. Характеристика детей с ОНР.....	3
2. Формы и средства организации образовательной деятельности с детьми.....	6
3. Рекомендации для родителей.....	7

Характеристика детей с общим недоразвитием речи

Общее недоразвитие речи (ОНР) – это речевое нарушение у детей с нормальным слухом и сохранным интеллектом, охватывающее как фонетико-фонематическую, так и лексико-грамматическую системы языка. При этом оказываются несформированными в соответствии с возрастной нормой звукопроизношение и фонематическое восприятие, а также словарный запас, грамматический строй языка и, как следствие, связная речь.

Причины ОНР: внутриутробная гипоксия, резус-конфликт, родовые травмы, асфиксия; неправильные условия формирования речи в семье; недостаточность речевого общения; неблагоприятные социальные условия, в которых находится ребёнок; нарушения здоровья ребенка вследствие соматических заболеваний; минимально выраженные неврологические нарушения; раннее поражение центральной нервной системы; наследственный фактор (в отдельных случаях); последствия таких сложных нарушений, как алалия, дизартрия, ринолалия и др.

С учетом степени ОНР выделяют 3 уровня речевого развития:

1 уровень – «безречевые дети»; общеупотребительная речь отсутствует.

2 уровень – начальные элементы общеупотребительной речи, характеризующиеся бедностью словаря, грубыми, стойкими аграмматизмами.

3 уровень – появление развернутой фразовой речи с проблемами в развитии фонетико-фонематического и лексико-грамматической стороны речи.

Современный ребенок к 5 годам должен овладеть всей системой родного языка: говорить связно; полно излагая свои мысли, легко строить развёрнутые сложные предложения; без труда пересказывать рассказы и сказки. Такой ребенок правильно произносит все звуки. Его словарный запас составляет от четырёх до пяти тысяч слов. Иная картина наблюдается при общем недоразвитии речи, когда нарушения касаются всех компонентов языковой системы: лексики, грамматики, фонетики.

Наиболее характерные лексические трудности касаются знания и называния:

- частей предметов и объектов (кабина, спинка стула, подъезд, ствол, носик у чайника и т.д.)
- глаголов, выражающих уточненность действий (лакает, лижет, грызет – все выражается словом «ест»);
- приставочных глаголов (подплыл, отплыл, переплыл – все выражается словом «плыл»);
- недостаточное знание обобщающих слов;
- антонимов (гладкий – шершавый, длинный – короткий);

В грамматическом строе распространены ошибки:

- в употреблении предлогов: В,К,С (СО), ИЗ-ПОД, НАД («Котенок прыгает из дивана», «платок лежит кармане»);
- согласовании различных частей речи («красная яблоко», «Подошел к два коня» и т.д.);
- образовании слов («дом-домы», «дерево-деревы», «много ложек», « много ключев»);
- построении предложений («Шёл Петя грибы лес собирать», «Почему что ёжик кололся»)

В фонетическом плане дети:

- неверно произносят 5-10 звуков: не различают на слух и в произношении мягкие-твердые, звонкие-глухие, а также звуки С-Ш, З-Ж, ТЬ-Ч, СЬ-Щ и т.п.

Слоговая структура. Нарушается звуконаполняемость слов (фотография-атагафия, воспитательница – питатеница);

- не могут воспроизвести ряды слов и слоговые сочетания (па-ба-па, бык-бак-бок).

В связной речи отражаются, естественно все перечисленные особенности. Смысловые высказывания отличаются отсутствием четкости, последовательности.

Приведем типичный рассказ ребенка с общим недоразвитием речи.

Тупия сима. Ипай сек. Сек идет, сек, делева. Соя тает Сину а санкам.

(Наступила зима. Выпал снег. Снег идет, снег, деревья. Зоя катает Зину на санках).

Характерно, что отсутствие у детей чувства ритма и рифмы мешает заучиванию стихотворений.

Для детей с общим недоразвитием речи наряду с указанными речевыми особенностями характерна и недостаточная сформированность **психических процессов: внимание, память, мышление.**

Нарушение внимания и памяти проявляется у таких детей в следующем:

* они трудно восстанавливают порядок расположения даже четырёх предметов после их перестановки;

* не замечают неточностей в рисунках - шутках;

* не всегда выделяют предметы или слова по заданному признаку.

Например,

это происходит в случаях, когда предложено хлопнуть в ладоши, если будет названа одежда (продукты, животные ...);

когда предложено показать на листке только квадраты (круги, красные фигурки...).

Ещё труднее сосредотачивается и удерживается их внимание на чисто словесном материале вне наглядной ситуации.

Поэтому такие дети не могут воспринимать в полном объёме пространные, неконкретные объяснения педагога, длинные инструкции. Характерно,

что нарушения внимания и памяти в большей степени затрагивают про извольную деятельность.

Сосредоточение и запоминание на произвольном уровне происходит значительно лучше.

Так, внимание при просмотре мультфильма не надо мобилизовать

и оно сохраняется в течение длительного времени. Или, например, ребёнок значительно легче воспроизводит названия шести - восьми подарков на день рождения, чем четырёх – пяти спрятанных на занятии игрушек.

Нарушение артикуляционной моторики проявляется в ограниченности, неточности или слабости движений органов артикуляции - языка, мягкого нёба, нижней челюсти, что приводит к дефектному произношению звуков, а часто и к общей невнятности речи.

Формы и средства организации образовательной деятельности с детьми.

Учитель-логопед:

- * фронтальные (подгрупповые) коррекционные занятия,
- * индивидуальные коррекционные занятия.

Воспитатель:

- * фронтальные, подгрупповые занятия по развитию речи с применением дидактических игр и упражнений на развитие всех компонентов речи;
- * экскурсии, наблюдения, экспериментальная деятельность;
- * беседы, ознакомление с произведениями художественной литературы.

Музыкальный руководитель:

- * музыкально-ритмические игры;
- * упражнения на развитие слухового восприятия, двигательной памяти;
- * этюды на развитие выразительности мимики, жеста;
- * игры-драматизации.

Воспитатель по физической культуре:

- * игры и упражнения на развитие общей, мелкой моторики;
- * упражнения на формирование правильного физиологического дыхания и фонационного выдоха;
- * подвижные, спортивные игры с речевым сопровождением на закрепление навыков правильного произношения звуков;
- * игры на развитие пространственной ориентации.

Родители:

- * игры и упражнения на развитие артикуляционной моторики ребенка;

* контроль за выполнением заданий и произношением ребенка;

* выполнение рекомендаций учителя-логопеда.

В программе выделены следующие разделы.

Старшая группа (дети от 5 до 6 лет).

- Работа над лексико-грамматической стороной и связной речью.
- Формирование фонетической стороны речи и развитие фонематического слуха.

Длительность группового занятия на начальном этапе работы – 20 минут, к концу первого периода она может быть увеличена до 25 минут.

РЕКОМЕНДАЦИИ РОДИТЕЛЯМ

ДЛЯ ЗАКРЕПЛЕНИЯ ПОЛУЧЕННЫХ НАВЫКОВ ДОМА

Для успешной коррекции речевых отклонений и всестороннего развития детей необходимо максимально обеспечить непрерывность процесса обучения дошкольников в детском саду и закрепления полученных навыков дома. Поэтому родителям необходимо придерживаться ряда правил:

1. Уделять внимание собственной речи, так как высказывания взрослых являются образцом для правильного, а зачастую неправильного развития лексической, грамматической стороны детской речи.
2. Наполнить повседневную жизнь детей грамотным речевым общением:
 - Посредством называния окружающих предметов и явлений развивать предметный словарь (например, это мяч, это шапка и т. д.);
 - В собственной речи четко проговаривать окончания слов, дать ребенку возможность услышать изменения слов в различных контекстах, правильно употреблять грамматические формы и т. д. (например: Это книга; нет книги; ищу книгу; думаю о книге; рисую книгу. Коля рисовал, а Даша рисовала.);
 - Обращать внимание на смыслообразующие элементы речевой системы – глаголы, на примерах из повседневной жизни, учить детей дифференцировать их по смыслу (например, соответственно: встал, лег, зашил дырку, **пришил** пуговицу. **Вышил** цветок и т. д.) ; привлекать внимание детей к правильному пониманию и употреблению пространственных предлогов в контекстной речи и изолированно (например, положи карандаш **на** стол. Возьми карандаш **со** стола, положи карандаш **под** стол, спрячь карандаш **за**

спину и т. д.); совершенствовать грамматический строй речи, используя речевые игры (например, игра «У меня синий шар, а что у тебя ... «желтое яблоко», одно красное яблоко, два красных яблока, пять красных яблок и т. д.)

3. Обращать внимание ребенка на процесс приготовления пищи. Её качественный состав, продукты, из которых готовится блюдо (например, как готовим: варим, жарим, печем, чистим; вкусовые качества: вкусная, сладкая, горькая, горячая, холодная; цвет: зеленый, желтый).
4. Важную роль в организации работы должны оказывать любимые игрушки ребенка. Неценима их роль в развитии ребенка, в том числе в формировании связной речи. Составление коротких предложений, их распространение, составление из них маленьких рассказов, в том числе и рассказов – описаний о любимой игрушке, принесут большое удовольствие её обладателю ребенку.
5. Важно, чтобы вся вышеописанная работа происходила на высоком эмоциональном подъеме ребенка, и исподволь, ненавязчиво, в игровой форме позволяла ребенку овладеть сложной структурой родной речи.
6. Родители должны учитывать, что реакция ребенка может быть различной: то быстрой, то слишком медленной, то чрезмерно веселой, бурной, то очень уныло. Это не должно отталкивать родителей от дальнейшей работы, а наоборот, учитывать личные особенности своего ребенка, привлекая родительскую интуицию и желание помочь, вместе с ним преодолевать речевые затруднения.